

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องอัตราส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค K-W-D-L

**ผู้วิจัย** นางสาวแสงเดือน บัวเจริญ

**ปีการศึกษา** 2565

### **ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญ เป็นศาสตร์แห่งความคิดและเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของสมอง เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นนามธรรม ยากที่จะอธิบายให้เข้าใจได้ นักเรียนส่วนใหญ่มักจะเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยการท่องจำมากกว่าการทำความเข้าใจ ส่งผลให้ไม่เกิดความคงทนต่อการเรียนรู้ เป็นเหตุให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ซึ่งปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนบางส่วนขาดทักษะความรู้ ในการแก้โจทย์ปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนซึ่งเนื้อหาค่อนข้างยาก นักเรียนไม่ทราบว่าจะเริ่มแก้โจทย์ปัญหาอย่างไร ไม่รู้ลำดับขั้นตอนว่าควรทำอย่างไรก่อนหลัง เป็นสาเหตุให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอนคณิตศาสตร์และครูประจำชั้นจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา โดยเน้นการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค K-W-D-L (Shaw et al., 1997 : 482-486) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนี้จะฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ เขียนสรุป โจทย์ปัญหาอย่างหลากหลาย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ และยังมีประโยชน์ช่วยเสริมทักษะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มากขึ้น

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย** เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องอัตราส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค K-W-D-L

**วิธีดำเนินการวิจัย** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค K-W-D-L สังเกตและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

**ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ของโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2565 จำนวน 37 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ) เรื่อง อัตราส่วน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อัตราส่วน

**ผลการวิจัย** หลังการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค K-W-D-L นักเรียนร้อยละ 62.16 ของนักเรียนทั้งหมด มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาและทำคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม