



ชื่อเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะที่ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้วิจัย นางสาวเพ็ญทิพา วุฒิกุล

สอนวิชา ภาษาไทย **รหัสวิชา** 16101

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกทักษะที่ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) ตรวจสอบเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ กับเกณฑ์การพัฒนาที่กำหนดไว้ (3) เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 36 คน ดำเนินการวิจัยในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนระยะเวลาพัฒนา 4 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 6 พฤศจิกายน 2565 จนถึง 30 พฤศจิกายน 2565

วิธีดำเนินการวิจัย มีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ระยะแรกแบ่งเป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ และระยะที่ 2 เป็นการนำกระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ไปใช้ **ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 36 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านเขียนไม่ถึง 50 % ซึ่งมีจำนวนจำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม คือ ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนที่ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้พัฒนาผู้เรียน คือ ชุดฝึกทักษะที่ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที

ผลการวิจัย 1. ชุดแบบฝึกทักษะแบบวัฏจักรการเรียนรู้ ที่พัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยและผลการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.4/76.9 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าชุดแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาไทยของหลังการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีค่าร้อยละความก้าวหน้าของทักษะการเขียนหลังใช้ชุดฝึกทักษะที่ใช้กระบวนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ที่ 22.26 ซึ่งกลุ่มที่มีค่าร้อยละความก้าวหน้ามากที่สุดคือนักเรียนกลุ่มปานกลาง (ร้อยละ 24.16) รองลงมา คือ นักเรียนกลุ่มอ่อน (ร้อยละ 23.30) และตามด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง (ร้อยละ 20.40)