

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้โดยใช้
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

ชื่อผู้วิจัย นางกิริฎา คุ่มพล
ปีที่ทำวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ และเพื่อให้นักเรียน ได้มี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ใน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน โดยใช้วิธีการอ่านที่มีแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเกี่ยวกับ คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ที่นักเรียนมักอ่านผิด กันมาก และออกเสียงไม่ชัดเจน ในการ ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีการใช้กิจกรรมการอ่านออกเสียงไม่ว่า จะเป็นร้อยแก้วหรือ ร้อยกรองกันเป็นประจำ และรวมถึงคำอ่านชนิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการลงมือทำ แบบทดสอบการอ่าน เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ตามทักษะ กระบวนการอ่าน โดยผู้วิจัยได้จัดทำ การแบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้ง ทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ มีค่าเฉลี่ย ๖.๖ ร้อยละ ๓๓.๐๐

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการที่ให้นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบ กล้ำแท้และ คำควบกล้ำไม่แท้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบ กล้ำมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเสียงดียิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากการ เปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านออกเสียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจและใช้ภาษาในการ ประกอบกิจการ งานทั้งส่วนตน ครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจาก อดีตถึงปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียน ภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็น วัฒนธรรมทางภาษาให้เกิด ความชื่นชม และภูมิใจในภาษาไทย ทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นทักษะที่สำคัญ อย่างยิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องอ่านให้ถูกต้อง และชัดเจน เพื่อให้เหมาะสมกับความเป็นคนไทย ซึ่งใช้ภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาล ประจวบคีรีขันธ์ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และ คำควบกล้ำ ไม่แท้ ไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน ไม่เป็น ที่น่าพอใจสำหรับผลการประเมินจากการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หาก ปล่อยให้ปัญหานี้ดำเนินต่อไป จะทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการเรียนต่อในชั้น ที่สูงขึ้น และจะเป็น อุปสรรคในการติดต่อสื่อสาร และจะมีผลทำให้การเขียน คำควบกล้ำผิดอีกด้วย

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาโดยการสร้างและพัฒนาแบบฝึก เสริมทักษะ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และไม่แท้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการอ่านและการเรียนรู้ได้หากมี เวลาและตั้งใจฝึกอย่างจริงจัง

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และไม่แท้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
๒. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้
๓. เพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้อง

สมมติฐานของการวิจัย

ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และ คำควบกล้ำไม่แท้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แท้และคำควบกล้ำไม่แท้ หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ในการวิจัยพัฒนาครั้งนี้เป็นการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
๒. ประชากรกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๘ คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสามารถใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ได้
๒. ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ในการสอน ซ้อมเสริม โดยให้นักเรียนนำไปฝึกอ่านเป็นกลุ่ม หรืออ่านเองที่บ้านได้
๓. เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน
๔. ทำให้ผลการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ การเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

๑. รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสอบถามปากเปล่ากับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งหาวิธีการแก้ไขปัญหา
๒. ดำเนินการแก้ไขโดยสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แท้และ คำควบกล้ำไม่แท้
๓. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) ใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ แท้และ คำควบกล้ำไม่แท้ โดยใช้เวลา ๓๐ นาที แล้วบันทึกผลแบบการให้คะแนน
๔. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดย ให้นักเรียนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออก เสียงคำควบกล้ำแท้และ คำควบกล้ำไม่แท้

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

๑. รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสอบถามปากเปล่ากับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งหาวิธีการแก้ไขปัญหา
๒. ดำเนินการแก้ไขโดยสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และ คำควบกล้ำไม่แท้
๓. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) ใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้แล้วบันทึกผลแบบการให้คะแนน
๔. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออก เสียงคำควบกล้ำแท้และ คำควบกล้ำไม่แท้
๕. ทำการทดสอบหลังสอน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ในชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแบบเดียวกับก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัย

คะแนนทดสอบหลังใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ มีคะแนนสูงจากก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๖.๖๘ ร้อยละ ๑๗.๕๕ ซึ่งแสดงว่า การใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ทราบว่าความสำคัญในการอ่าน ของนักเรียนเกิดจากวิธีสอนของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญ แต่ครูยังขาดอุปกรณ์ที่เป็นแบบฝึก เสริมทักษะที่มีเนื้อหาตรงกับ ความสนใจของนักเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะ สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ เพื่อช่วยพัฒนา ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และ คำควบกล้ำไม่แท้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ควรนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ไปใช้ในการเรียนการสอน หรือใช้ในการสอนซ่อมเสริม
๒. ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างชุดแบบฝึก ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ และวิธีอื่นๆ ให้แก่คณะครูในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. ควรมีการนำชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ไปทดลองใช้กับหลายๆ โรงเรียน เพื่อสรุปผลและปรับปรุงแก้ไข
๒. ควรมีการสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ในระดับชั้นต่างๆ อย่างทั่วถึง

เอกสารอ้างอิง

- กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย, พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร :บริษัทรวมสาส์นจำกัด, ๒๕๓๒
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.(๒๕๕๑).เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ ๘ - ๑๕. (พิมพ์ครั้งที่ ๒๕). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชนาธิป พรกุล. ระบบและนวัตกรรมการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , ๒๕๓).
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอนกรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๐.
- ประดับ จันทร์สุขศรี ชุดฝึกอบรมหลักสูตรเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเรื่องการเขียนตำราและเอกสารทางวิชาการกรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๒
- รุจิ ภู่อาระและคณะ. แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนากระบวนการกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. นนทบุรี: บริษัทไทยร่มเกล้าจำกัด , ๒๕๓).
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียนคู่มือแนวความคิดและพรรณนาบางประการเกี่ยวกับกุศโลบายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดภาษาที่ ๒. นครปฐม : สำนักงานศึกษาธิการเขต ๑, ๒๕๑๓ วิชาการ , กรม กระทรวงศึกษาธิการ. หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๘
- ศศิธร สุทธิแพทย์, แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๑๒. อัดสำเนา
- สงบ ลักษณะ, การวิจัยเชิงพัฒนาระดับโรงเรียน กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๖.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอนนครสวรรค์: โรงพิมพ์ริมปิง , ๒๕๔๓.อ้อมน้อยเจริญธรรม เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกกับการสอนปกติ ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๓๔. อัดสำเนา