



ชื่อเรื่อง เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเสริมและแบบฝึกทักษะ

ชื่อผู้วิจัย นางสาววันรัตน์ นามเดช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๕

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในปัจจุบัน นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน อีกทั้งนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์และแก้ไขโจทย์ปัญหาได้ เนื่องจากไม่เข้าใจในความหมายของคำในประโยคปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนต่อไป ข้างหน้าในอนาคตจึงได้จัดทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเรียนเรื่องการวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ และเรียนได้อย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๓๖ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเสริมและแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน มกราคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งมีขั้นตอนวิธีดำเนินการสอนด้วยสื่อการสอน ดังนี้

๑. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาก่อนเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง การบวกและการลบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทดสอบนักเรียน

๒. ผู้วิจัยตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาก่อนเรียน เรื่องการแก้โจทย์ ปัญหาเรื่องการบวกและการลบ และเก็บคะแนนของแต่ละคนไว้

๓. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องการบวกและ การลบ โดยวิธีการดำเนินการสอนมี ๔ ขั้นตอน

๔. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัด ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาก่อนเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียน

๕. ผู้วิจัยตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาก่อนเรียนและรวบรวมคะแนน

๖. นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ ปัญหา มาเปรียบเทียบและวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๐.๑๔ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๗๘ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานหรือแบบทดสอบในการเรียนรู้ นอกจากนี้จะช่วยพัฒนาระดับสติปัญญา และยังช่วยให้ผู้เรียนนั้นมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และเรียนคณิตศาสตร์ได้อย่างมีความสุข โดยระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ของคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ที่ผ่านเกณฑ์ และระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์ของคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ที่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งนักเรียนมีการพัฒนาการที่ดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๐.๑๔ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๗๘ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และนักเรียนสามารถสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบได้ดีขึ้นจากก่อนที่ทำการจัดการเรียนการสอนเสริม

อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ได้เรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้สีกว่าตนเอง ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการการแก้โจทย์ปัญหา ครูควรนำชุดฝึกทักษะให้นักเรียนที่มีปัญหาซึ่งครูต้องมีการควบคุมการฝึกของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต้องคอยให้คำปรึกษา อย่างใกล้ชิด