



**ชื่อเรื่อง** การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โดยใช้แบบฝึกเสริม

ทักษะโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหาร

**ชื่อผู้วิจัย** นางณัฐวราพร หลอดแก้ว

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** คณิตศาสตร์ **ปีการศึกษา** 2565

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดเป็นลำดับขั้น มีการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล แต่นักเรียนจะสามารถคิดวิเคราะห์ได้นั้น นักเรียนจะต้องอ่านโจทย์ โดยต้องมีความเข้าใจในคำหรือภาษา แต่จากการสอนพบว่านักเรียนกลุ่มนี้ ไม่สามารถอ่านโจทย์ วิเคราะห์และแก้ปัญหาโจทย์ทั้ง บวก ลบ คูณและหารได้ เนื่องจากไม่เข้าใจในความหมายของคำในประโยค ด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่มาของการทำวิจัยเพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มนี้ให้เกิดพัฒนาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

**กลุ่มตัวอย่าง** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๕ คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม** ชุดแบบฝึกเสริมทักษะโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหาร

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

##### วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหาร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน มกราคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งมีขั้นตอน

##### การดำเนินการ ดังนี้

๑. ทำการสำรวจปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข
๒. วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ
๓. ออกแบบเครื่องมือเพื่อแก้ไขปัญหาการวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
๔. ผู้วิจัยทำการขึ้นออกแบบ
  - แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวก,ลบ,ก่อนเรียน
  - แบบฝึกเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวก,ลบ
  - แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการคูณ,หาร,ก่อนเรียน
  - แบบฝึกเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการคูณ,หาร
  - แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวก,ลบ,คูณ,หาร หลังเรียน

๕. ทำการทดลองกับนักเรียนชั้น ป.๓/๒ จำนวน ๕ คน โดยให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนโจทย์ปัญหาการบวก,ลบแล้วบันทึกคะแนน
๖. ทำการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกอย่างง่ายๆ การสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องราวของนักเรียน และใช้แบบฝึกช่วยในการวิเคราะห์โจทย์การบวก,ลบ เมื่อจบหัวข้อนั้นๆ แล้วจึงจะมีการทำแบบฝึกหัดทดสอบ
๗. ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยที่ข้อสอบจะมีการปรับปรุงบางข้อจากข้อสอบก่อนเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๕ คน นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ เปรียบเทียบเป็นจำนวนร้อยละ

### ผลการวิจัย

คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของแบบฝึกหัดที่ ๑ เท่ากับร้อยละ ๓๐ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของแบบฝึกหัดที่ ๒ เท่ากับร้อยละ ๕๐ คะแนนแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการคูณ,หาร,ก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ ๑๘ และคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการคูณ,หาร หลังเรียน เฉลี่ยร้อยละ ๓๘

### อภิปรายผล

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบฝึกหัดหัวข้อย่อยๆ เกี่ยวกับความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา (บวก,ลบ) ของนักเรียน ๕ คน นั้นแสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากแบบวิเคราะห์ที่ง่ายๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจแล้วนั้นทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบได้ดีขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกรัก ต่อวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยทำให้ทราบถึงปัญหาในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน และได้แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนของแต่ละคนซึ่งจะใช้วิธีการในการเรียนรู้ และแก้ไขที่แตกต่างกันตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล