



ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกุลวดี เพือกผุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย **ปีการศึกษา** 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านและทักษะทางภาษามีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับการศึกษาไทยซึ่งย่อมแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความด้วยจากเหตุผลที่กล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้นเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๔๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน มกราคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งมีขั้นตอน

การดำเนินการ ดังนี้

๑. ทำการสำรวจปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข
๒. ปรึกษาครูพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญถึงปัญหาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. เตรียมเครื่องมือเพื่อแก้ไขปัญหากการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๔. ผู้วิจัยทำการทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนแล้วบันทึกคะแนน
๕. ผู้วิจัยสอนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๖. ทำการทดสอบหลังเรียน(Post- test) และบันทึกคะแนนโดยใช้แบบฝึกเสริม

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๔๐ คน นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ เปรียบเทียบเป็นจำนวนร้อยละ

ผลการวิจัย

คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ๓.๕๗ จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗ ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๗.๖๖ จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖ ของคะแนนเต็ม ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๓๕.๗ เป็นร้อยละ ๗๖.๖

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ คนโดยใช้แบบฝึกเสริม ทักษะการอ่านจับใจความผลการวิจัยพบว่าหลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญควรนำชุดฝึกทักษะให้นักเรียนที่มีปัญหาซึ่งครูต้องมีการควบคุมการฝึกของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต้องคอยให้คำปรึกษา อย่างใกล้ชิด