



ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๖

ชื่อผู้วิจัย นางสาวจรรุวรรณ เทียนสงรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทยเป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในบางส่วน ยังขาดทักษะในด้านการอ่าน จึงส่งผลมาให้อาจต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ผู้ที่ทำการวิจัย จึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้านการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๖ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๓๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การกำหนดระยะเวลาทำการวิจัย ระยะเวลาที่ทำการวิจัยทั้งหมด ๑๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง รวมทั้งหมด ๒๔ ครั้ง โดยผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนอ่านสะกดคำในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ในแต่ละครั้ง ครูก็จะบันทึกหลังการอ่านสะกดคำ อ่านเนื้อเรื่องในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยลงในตารางบันทึกเพื่อความก้าวหน้าของตัวนักเรียนการดำเนินการ ดังนี้

๒. ในการสอนทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การอ่านสะกดของนักเรียนการตรวจแบบฝึกหัด แบบมีข้อมีข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น

๓. วิธีการสอนทั้งใน ๑๒ สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนดังต่อไปนี้
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการประสมคำ ที่มีพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและรูปวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำ และให้นักเรียนออกไปเขียนแสดงการกระจายคำ

ชั้นสอน

๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักในการประสมคำ ด้วยสระต่างๆว่าประสมสระใดบ้าง ที่มีต่อสะกดแล้วรูปสระจะเปลี่ยนรูปหรือเรียกว่าสระลดรูป

๒. ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ - เช่นคำว่า กะ ก + = กะ ครูอธิบายถึงคำที่ประสม สระ - ที่ไม่มีตัวสะกด จะยังคงรูปสระ - ไว้ดั้งเดิม และถ้าประสมสระ - และมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปจากสระ - เป็นไม้หันอากาศ เช่น ก + + บ = กับ

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการประสมคำด้วยสระต่างๆ ตามตารางการสอนที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง ๑๒ สัปดาห์

๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและอ่านสะกดคำ

ชั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประสมคำที่มีสระต่างๆ ทั้งทำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านสะกดคำ

๓. ตรวจสอบแบบทดสอบโดยการเขียนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๓๓ คน นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ เปรียบเทียบเป็นจำนวนร้อยละ

ผลการวิจัย

คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ๔.๗๕ จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕ ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ๗.๒๕ จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕ ของคะแนนเต็ม ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกอ่านและสะกดคำ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๔๗.๕ เป็นร้อยละ ๗๒.๕

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ คนโดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านและสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่าหลังจากใช้แบบฝึกเสริมการอ่านและสะกดคำ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการอ่านและสะกดคำ ครูควรนำชุดฝึกทักษะให้นักเรียนที่มีปัญหาซึ่งครูต้องมีการควบคุมการฝึกของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต้องคอยให้คำปรึกษา อย่างใกล้ชิด