



ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบด้วยแบบฝึกทักษะของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning

ผู้วิจัย นางสาวคล้ายฝัน หอมทั่ว

สอนวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะการแก้ปัญหาด้านโจทย์ปัญหาการบวกและการลบอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะทักษะการแก้ปัญหาด้านโจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาด้านโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย** คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 32 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา** ประกอบด้วย 1.แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์

3. การดำเนินการศึกษา

นำแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ , ค่าเฉลี่ย , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1) แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.15/90.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ (หลังเรียน) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีความหมาย สนุกสนาน และช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง และเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการสอนขึ้นใช้เอง

2. เทคนิคการสอนนั้นมีมากมายหลายวิธีผู้สอนควรศึกษาและพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพจริง เช่น สาระการเรียนรู้ที่สอนผู้เรียน

3. ในการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น จะเน้นให้นักเรียนได้ทำตามขั้นตอนไปตามลำดับ ซึ่งนักเรียนบางคนอาจจะทำไม่ทันเพื่อนหรือไม่ทันเวลาที่กำหนด ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิด อาจจะทำให้คำอธิบายหรือใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและสร้างกำลังใจให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

4. ครูผู้สอนควรตระหนักว่าการสอนปัญหาคณิตศาสตร์นั้น จะต้องเน้นที่กระบวนการคิดมากกว่าที่จะเน้นหาคำตอบที่ถูกต้องแต่เพียงอย่างเดียว