

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำโดยการใช้แบบฝึกทักษะอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุรีย์มาศ ถ้ำแก้ว

สอนวิชา ภาษาไทย **ภาคเรียนที่** ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยได้กำหนดสาระทั้ง ๕ สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีความสัมพันธ์กันตามธรรมชาติภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะท่ามกลางสังคมยุคข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบัน บุคคลมีความจำเป็นต้อง ติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ทักษะการเขียนจึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะการเขียนเป็นการ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสื่อความหมาย ให้ผู้อ่านเข้าใจและสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้ เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (๒๕๓๔) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความรู้ ข้อเท็จจริง ความเข้าใจ จินตนาการ อารมณ์ ความคิดเห็นระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร และสามารถจารึกไว้เป็นตัวอักษรที่เก็บไว้ได้ยาวนาน วรรณิ โสมประยูร (๒๕๓๗) และอรอุมา ตั้งพัฒนาสมบูรณ์ (๒๕๔๖) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การเขียนเป็นการสื่อความหมายอย่างหนึ่งไป ยังผู้อื่น โดยใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการส่งสาร เพื่อให้ทราบความรู้ ความคิด และความรู้สึก ของผู้เขียน และปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยการเขียนให้มี ประสิทธิภาพคือ การเขียนสะกดคำ เพราะถ้าเขียนสะกดคำผิดหรือเขียนข้อความผิด ย่อมทำให้ การสื่อสารขาดประสิทธิภาพ ทั้งยังอาจก่อให้เกิดผลเสียหลายอันเนื่องมาจากการสื่อความหมายที่ผิด ได้ ในทางตรงกันข้ามการเขียนสะกดคำถูกต้องจะทำให้สามารถสื่อความหมายได้ตรงจุดประสงค์ของ การเขียน จึงนับได้ว่าการเขียนสะกดคำเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียนทุกประเภท จุดประสงค์ของการเขียน จึงนับได้ว่าการเขียนสะกดคำเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียนทุกประเภท สมบูรณ์ ทินกร (๒๕๓๕) ได้กล่าวว่า การเขียนหนังสือผิดเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าผู้นั้นไม่สนใจภาษา เพราะการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานการเขียนที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้อง สอนและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกเขียนสะกดคำอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็น ผู้เรียนระดับไหนก็ตาม และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เขียนต้องพยายาม เขียนให้ผู้อ่านได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย ซึ่งปัจจัยพื้นฐานการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพคือ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของอรรถ ฤทธิชัย (๒๕๔๐) มะลิ อาจิวชัย (๒๕๔๐) และ วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๔) ที่มีความเห็นทำนองเดียวกันว่า เด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและกว้างขวาง ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นหรือเป็น พื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕

๒. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ตำบล ประจวบ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

๑. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
๒. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ใช้แบบทดสอบการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำแล้วบันทึกผลแบบการให้คะแนน
๒. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
๓. ทำการทดสอบหลังสอน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำในชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำแบบเดียวกับก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Data)

๑.๑ สถิติพื้นฐาน

- ๑.๑.๑ ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๓๕ : ๑๐๑)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	X	แทน	คะแนนดิบ
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

- ๑.๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

ผลการวิจัย

คะแนนทดสอบหลังใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ มีคะแนนสูงจากก่อนใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ มีค่าเฉลี่ย ๑๖.๙๕ ร้อยละ ๘๔.๗๕ ซึ่งแสดงว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ทราบว่าความสำคัญในการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียน เกิดจากวิธีสอนของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญ แต่ครูยังขาดอุปกรณ์ที่เป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจของนักเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะ สร้างแบบฝึกทักษะอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อช่วยพัฒนา ความสามารถในการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนที่มีข้อบกพร่องหรือมีความก้าวหน้าช้าต้องใช้เวลาในการฝึกเพิ่มขึ้น
๓. นำแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนไปประยุกต์ใช้กับสภาพปัญหาอื่นที่คล้ายคลึงกัน