

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพาทู โตะเจ๊ะโชะ

สอนวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติทำให้เกิดความสะดวกและการสื่อสารที่มีความเข้าใจตรงกันอีกทั้งภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (กรมวิชาการ , 2545 :21) และการสอนภาษาไทยนั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงก็คือ ทักษะในการสื่อสารได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะทั้งสี่จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องผ่านกระบวนการคิดที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ให้ คิดเป็นจึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

การเรียนภาษาไทยในปัจจุบัน เป็นการเน้นทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งได้แก่ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เนื่องจากพัฒนาการของการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกันบางคนรับรู้เร็วบางคนรับรู้ช้า ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มักประสบปัญหาอยู่บ่อย ๆ และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นเพราะนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน ทำให้ตีความตีโจทย์ปัญหาไม่ได้ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จึงไม่ดีเท่าที่ควร

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ขาดทักษะในการอ่านออกเสียงและการอ่านสะกดคำ การสื่อภาษายังไม่ถูกต้อง ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง การทำงานขาดช่วง และต้องมีการแก้ไข ปรับปรุงอยู่บ่อย ๆ ทั้งนี้ทำให้การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีผลกระทบด้วย และจากการที่มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ช่วยเหลืองานประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 37 คน และ ในช่วงโมงกิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า ได้ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยไปสักระยะหนึ่ง พร้อมกับบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เวลาประมาณ 1 เดือน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 5 คน ที่ยังต้องคอยเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และอีก 32 คน ซึ่งยังอ่านและเขียนไม่คล่อง และอีกทั้งยังเป็นปัญหาสำหรับการเรียนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น การทำงานซ้ำ ทำงานไม่ทัน อ่านไม่ได้ เขียนสะกดคำไม่เป็น เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นสื่อการสอนที่ผู้วิจัยสนใจ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ต้องอาศัยการฝึกบ่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความชำนาญ และความคล่องแคล่วในการอ่าน สามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้แบบฝึกหัดทักษะยังเน้น การอ่านเสริมความรู้ และความเข้าใจให้แก่นักเรียนอีกด้วยเพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านให้นักเรียนดีขึ้นตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ที่มีความบกพร่องในการอ่าน ให้มีทักษะในการอ่านดีขึ้น
2. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

วิธีดำเนินการวิจัย

- 1.ขอบเขตด้านประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 37 คน
- 2.ขอบเขตด้านเนื้อหา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย
 - การฝึกอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว
 - การฝึกแจกลูกคำที่ประสมพยัญชนะกับสระต่าง ๆ และฝึกอ่านออกเสียง
 - การอ่านสะกดคำ โดยวิธีการแจกลูกคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน
- 2.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทย
- 3.แบบประเมินการอ่าน จำนวน 3 ชุด

การรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่าน
2. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นสถิติค่าร้อยละที่ได้จากการบันทึกผลการทดสอบ การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติจากแบบประเมินทั้ง 3 ชุดที่ได้จากการทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียน ซึ่งผู้ศึกษาได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) เป็นสถิติในการวิจัย ซึ่งในการคำนวณหาค่าร้อยละ จะใช้ตัวเลขที่เราต้องการมาเปรียบเทียบกับหารด้วยจำนวนเต็มของสิ่งนั้นแล้วคูณด้วย 100 หลังจากนั้นจึงนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งได้กำหนดไว้ดังนี้

ระดับคะแนน (ร้อยละ) เกณฑ์คุณภาพ

80 – 100 ดีมาก

60 – 79 ดี

40 – 59 พอใช้

ต่ำกว่า 40 ควรปรับปรุง

1. ร้อยละ (Percentage) เป็นค่าสถิติที่นิยมใช้กันมาก โดยเป็นการเปรียบเทียบความถี่ หรือจำนวนที่ต้องการกับความถี่หรือจำนวนทั้งหมดที่เทียบเป็น 100 จะหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. ผลการอ่านพยางค์ภาษาไทย 44 ตัว พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 37 คนสามารถอ่านได้ก่อนการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 81.33 คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 98.16 มีความก้าวหน้าสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.83 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. ผลการฝึกอ่านโดยวิธีแจกลูกคำ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 37 คนสามารถอ่านได้ก่อนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 71.4 คะแนนหลังการได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 97.5 มีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ 26.1 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. ผลการอ่านคำเดี่ยว พบว่าค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 37 คนสามารถอ่านได้ก่อนการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 70 คะแนนหลังได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 96.4 มี ความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ 26.4 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1/3 โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ทำให้นักเรียนทั้ง 6คนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย มีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านดีขึ้นจากเด็กที่ยังไม่แม่นในด้านพยัญชนะและสระ สามารถเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านและสามารถอ่านสะกดคำได้ดีขึ้น ดังนี้

1. การพัฒนาด้านการอ่านพยัญชนะไทยจำนวน 44 ตัว นักเรียนทั้ง 37 คนมีพัฒนาการทางด้าน การอ่านดีขึ้นร้อยละ 16.83 สามารถจดจำและอ่านพยัญชนะได้คล่องขึ้นหลังจากได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีจำนวน 23 คนและนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ดีมีจำนวน 14 คน โดยรวมนักเรียนทั้ง 37 คนมีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากดังที่ วิทยา ปิ่นกันทา (2540 : 1) กล่าวว่า การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนักเรียนส่วนมากชอบใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกในการอ่าน จึงทำให้ผลการอ่านของนักเรียนดีขึ้น

2. การพัฒนาการทางด้าน การอ่านแจกลูกคำ นักเรียนทั้ง 37 คน มีพัฒนาการทางด้าน การอ่านดีขึ้นร้อยละ 26.1 สามารถอ่านแจกลูกคำ ได้ถูกวิธีและสะกดคำ อ่านได้คล่องแคล่วขึ้นกว่าเดิมหลังจากได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากมีจำนวน 23คนดีจำนวน 11 คน และควรพอใจจำนวน 3 คน โดยรวมนักเรียนทั้ง 37คน มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. การทดสอบการอ่านคำเดี่ยวเมื่อนำผลการทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันแล้วสรุปได้ว่านักเรียนมีการพัฒนาการทางด้าน การอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.4 ซึ่งนักเรียนที่มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมากมีจำนวน 14 คนดีจำนวน 11 คน และ พอใจจำนวน 3 คน โดยรวมนักเรียนทั้ง 37 คน มีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี ดังที่ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545: 3) กล่าวว่า การใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกสอนนักเรียนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น

จากผลการสรุปการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายได้ว่านักเรียนทั้ง 37 คนมีพัฒนาการในการอ่านโดยรวมดีขึ้น ซึ่งทักษะการอ่านที่นักเรียนมีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นั่นก็คือทักษะในการอ่านพยัญชนะไทยจำนวน 44 ตัว และทักษะในการอ่านพยัญชนะเสียงกลาง เสียงสูงและเสียงต่ำ ซึ่งนักเรียนสามารถจดจำได้มากขึ้น และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจนขึ้นมากกว่าเดิม ส่วนทักษะในการฝึกอ่านแจกลูกคำนั้น นักเรียนมีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้ แต่นักเรียนทั้งหมดก็สามารถฝึกอ่านสะกดคำ โดยวิธีการแจกลูกคำได้ถูกวิธี และอ่านสะกดคำ ได้คล่องแคล่วและออกเสียงถูกต้องมากขึ้นกว่าเดิม จึงทำให้ผลการทดสอบหลังเรียนการอ่านสะกดคำ ที่เป็นคำเดี่ยวมีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ดีซึ่งเพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนถึงร้อยละ 26.4 ส่วนการทดสอบการอ่านประสมคำ หลังเรียนนั้นนักเรียนทั้งหมดพัฒนาเพิ่มขึ้นไม่มากนักแต่ถือว่าดีขึ้นกว่าเดิมถึงร้อยละ 26.1แต่โดยรวมยังมีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและควรจัดในรูปแบบที่หลากหลาย ทุกฝ่ายควรพึงตระหนักควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองอย่างสะดวกและเพียงพอจัดหาสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนใช้เทคโนโลยีใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครั้งต่อไปควรศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

1. ควรศึกษาพัฒนาการด้านการรับรู้ของนักเรียน
2. ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนไปพร้อม ๆ กับการอ่าน
3. ควรศึกษาเรื่องสื่อประกอบการสอนซ่อมเสริมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ