

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

ชื่อผู้วิจัย นางพรศรี ปานด่วน

สอนวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท.11101 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่จำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่ในปัจจุบันวิชาภาษาไทย จะประสบกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและแม่นยำ จากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นของตนเองและระดับชั้นที่สูงขึ้น จึงทำให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การส่งเสริมการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้ได้มากขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน มิถุนายน 2565 – เมษายน 2566

- ศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
- เลือกกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป. 1 จำนวน 38 คน
- ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำโดยใช้ชุดกิจกรรม 1, 2 (ผู้วิจัยทำการบันทึกคะแนน)
- วัดความสามารถในการอ่านสะกดคำเป็นระยะ ชุดที่ 3, 4, 5
- เก็บข้อมูล
- สรุปวิเคราะห์ผลการวิจัย
- จัดทำรูปเล่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 5 ชุด
2. การเสริมแรงระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ค่ายกย่องชมเชยการให้คะแนน
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบ ทักษะการอ่านสะกดคำ
2. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน

## การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจำนวน 38 คน จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มีจำนวนทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่ 1 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 47.56

ชุดกิจกรรมที่ 2 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระโอะ มีตัวสะกดนักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 52.70

ชุดกิจกรรมที่ 3 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเอะ มีตัวสะกดนักเรียนสามารถและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 56.48

ชุดกิจกรรมที่ 4 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเออนักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 58.37

ชุดกิจกรรมที่ 5 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระอัว นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 61.08

## อภิปรายผล

จากการศึกษา และวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรม เกี่ยวกับทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในครั้งที่ 1 คิดค่าร้อยละ ได้เท่ากับ 55.68 และครั้งที่ 2 คิดได้ค่าร้อยละ 70.90 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีตามลำดับเป็นที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามึนักเรียนที่เรียนอ่อนมาก ๆ เท่านั้นที่คะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป

การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ และทำงานได้คะแนนดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ อาจใช้รูปแบบอื่นนอกจากชุดกิจกรรมชุดที่1-5 โดยอาจจะทำได้ในรูปของการเขียนตามคำบอก จับคูโยงภาพกับคำก็ได้ตามแต่ผู้วิจัยจะจัดทำ
2. การให้กำลังใจ ค่ายกย่อง ชมเชย หรือแม้แต่การใช้สื่อเข้าช่วยในการสอนอ่านสะกดคำ ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น