

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปิยาภรณ์ เพชรประดับ

สอนวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท11101

ปีการศึกษา 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติทำให้เกิดความสะดวกและการสื่อสารที่มีความเข้าใจตรงกัน อีกทั้งภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (กรมวิชาการ , 2545 : 21) และการสอนภาษาไทยนั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงก็คือ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะทั้งสี่จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องผ่านกระบวนการคิดที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ หากคิดเป็นจึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

การเรียนภาษาไทยในปัจจุบัน เป็นการเน้นทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งได้แก่ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เนื่องจากพัฒนาการของการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกันบางคนรับรู้เร็วบางคนรับรู้ช้า ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มักประสบปัญหาอยู่บ่อย ๆ และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นเพราะนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน ทำให้ตีความตีโจทย์ปัญหาไม่ได้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จึงไม่ดีเท่าที่ควร

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1/4 ขาดทักษะในการอ่านออกเสียงและการอ่านสะกดคำ การสื่อภาษายังไม่ถูกต้อง ทำให้การเรียนเป็นไปอย่าง

ล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง การทำงานขาดช่วง และต้องมีการแก้ไข ปรับปรุงอยู่บ่อย ๆ ทั้งนี้ทำให้การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีผลกระทบด้วย และจากการที่มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ช่วยเหลืองานประจำชั้นประถมศึกษาปีที่1/4 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 6 คน และ ในช่วงโมงกิจกรรมโฮมรูมในตอน

เช้า ได้ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยไปสักระยะหนึ่ง พร้อมกับบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เวลาประมาณ 1 เดือน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 6 คน ที่ยังต้องคอยเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ ซึ่งยังอ่านและเขียนไม่คล่อง และอีกทั้งยังเป็นปัญหาสำหรับการเรียนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น การทำงานซ้ำ ทำงานไม่ทัน อ่านไม่ได้ เขียนสะกดคำไม่เป็น เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นสื่อการสอนที่ผู้วิจัยสนใจ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เรื่อง

การอ่าน ต้องอาศัยการฝึกบ่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความชำนาญ และความคล่องแคล่วในการอ่าน สามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้แบบฝึกหัดทักษะยังเน้นการอ่านเสริมความรู้ และความเข้าใจให้แก่เด็กเรียนอีกด้วยเพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านให้นักเรียนดีขึ้นตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการอ่านให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1/4 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ที่มีความบกพร่องในการอ่าน ให้มีทักษะในการอ่านดีขึ้น

2. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1/4 โรงเรียนอนุบาล
ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน
- 2.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทย
- 4.แบบประเมินการอ่าน จำนวน 3 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่าน
2. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นสถิติค่าร้อยละที่ได้จากการบันทึกผลการทดสอบ
การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติจากแบบประเมินทั้ง 3 ชุดที่ได้จาก
การทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียน ซึ่งผู้ศึกษาได้
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) เป็นสถิติในการวิจัย ซึ่งในการคำนวณหา

ค่าร้อยละจะใช้ตัวเลขที่เราต้องการมาเปรียบเทียบกับจำนวนเต็มของสิ่งนั้นแล้วคูณด้วย 100 หลังจาก
นั้นจึงนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งได้กำหนดไว้ดังนี้

ระดับคะแนน (ร้อยละ) เกณฑ์คุณภาพ

80 – 100 ดีมาก

60 – 79 ดี

40 – 59 พอใช้

ต่ำกว่า 40 ควรปรับปรุง

1. ร้อยละ (Percentage) เป็นค่าสถิติที่นิยมใช้กันมาก โดยเป็นการเปรียบเทียบความถี่ หรือจำนวนที่ต้องการกับความถี่หรือจำนวนทั้งหมดที่เทียบเป็น 100 จะหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. ผลการอ่านพญชชะไทย 44 ตัว พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คนสามารถอ่านได้ก่อนการได้
รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย
อยู่ที่ร้อยละ 71.97 คะแนนหลังการได้การพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ ชุดกิจกรรม
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 86.74 มีความก้าวหน้าสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.77
มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
2. ผลการฝึกอ่านโดยวิธีแจกลูกคำ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คนสามารถอ่านได้ก่อนได้รับ
การพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่
ร้อยละ 14.67 คะแนนหลังการได้การพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ ชุดกิจกรรมพัฒนา
ทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 43.5 มีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ 28.83 มีระดับการอ่าน
โดยรวมอยู่ในเกณฑ์พอใช้
3. ผลการอ่านคำเดี่ยว พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 6 คนสามารถอ่านได้รับก่อนการพัฒนา
ทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ
26.33คะแนนหลังได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการ
อ่านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 76.33 มี ความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ 50 มีระดับการอ่านโดยรวมอยู่ใน
เกณฑ์ดี

อภิปรายผล

การทำแบบฝึก ทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้นานและคงทน รวมทั้ง พัฒนาความรู้ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยควรจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและควรจัดในรูปแบบที่หลากหลาย ทุกฝ่ายควรพึงตระหนักควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองอย่างสะดวกและเพียงพอจัดหาสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนใช้เทคโนโลยีใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครั้งต่อไปควรศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

1. ควรศึกษาพัฒนาการด้านการรับรู้ของนักเรียน
2. ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนไปพร้อม ๆ กับการอ่าน
3. ควรศึกษาเรื่องสื่อประกอบการสอนซ่อมเสริมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ