

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

ชื่อผู้วิจัย นางสาวชัชรินทร์ พิศเพ็ง

สอนวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท11101

ปีการศึกษา 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตระหนักต่อภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแนวทางการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยการสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ครบทุกจุดเน้นและทุกชั้นปีตามที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษานั้น ในฐานะที่ผู้วิจัยสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ประเมินความสามารถการอ่านออก เขียนได้ การคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่าความสามารถการอ่านออกและการคิดเลขเป็นนั้น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ผลการประเมินในด้าน การเขียนได้นั้น นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นจำนวนมาก ผลการประเมินการเขียนพบว่าคำที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนสะกดคำผิดมากที่สุด คือ คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป (- ะ , เ - ะ , โ - ะ , เ - อ , อัว) สาเหตุและปัญหาที่ทำให้ การอ่านและการเขียนสะกดคำผิด เกิดจากนักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับคำผิดโดยเห็นแบบอย่างที่จะกดผิดไม่รู้จักหลักการเขียนที่ถูกต้อง ฟังไม่ชัดเจนและขาดการฝึกฝน ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องฝึกฝนการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินจนติดเป็นนิสัยและ เป็นการฝึกทักษะที่ถูกต้องตลอดไปอีกทั้งยังเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1/2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำ ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชนิด เลือกลง 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยนี้เริ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นั่นคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 39 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป เป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีการจัดการสอบออกเป็น 2 ช่วง คือการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ (%) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ได้แก่ ค่าสถิติทดสอบที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะที่พัฒนาขึ้น ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพรวมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป เท่ากับ 87.13 / 85.13

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีความสามารถในการเขียนสะกดคำ หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเริ่มจากกิจกรรมที่ง่ายไปหากิจกรรมที่ยากและต้องให้นักเรียนทราบผลของการเพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเอง
2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ ดังนั้นจึงควรศึกษาและฝึกการสร้างแบบฝึกให้เกิดความชำนาญจึงจะสามารถนำแบบฝึกไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ก่อนนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำไปใช้ ควรปรับเนื้อหาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับระดับอายุและความสามารถของนักเรียนและควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล